**Черкасова Елена Анатольевна,**

*учитель истории*

*МБОУ «БСОШ № 2» Спасского района РТ*

*г. Болгар, Республика Татарстан*

**Аннотация**

Для формирования глобальных компетенций на уроках истории важно использовать глубокое и детальное понимание содержание текстов, что способствует формированию основных умений учащихся: умению работать с текстами различных типов, критически относиться к прочитанному, анализировать, сравнивать, логически размышлять. Использование текстов оппонентов, относящиеся к изучаемой эпохе, учат возможности интерпретировать, обобщать информацию, представленную в тексте, формировать на основе ее сложные выводы и суждения, расширять свои знания необходимые личности в современном мире, иметь собственную оценку событиям и героям. Задача учащихся не просто понять первоисточник, но и использовать информацию из текста для различных целей: для решения круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний, применять ее в своем жизненном пространстве. Чтобы ученик понял события, важно использовать глубокое и детальное понимание содержание текстов.

В заданиях формируется креативное мышление. Оно проявляется в способности продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерации нового знания или создания продуктов проявления творчества и воображения. Сформированность креативного мышления определяется на основе оценки владения учащимися исследуемым компетентностям (выдвижения гипотез, оценки ситуации). Оно выражается в умении визуально выразить свою мысль, письменно сформировать свою идею или решить поставленную проблему устно.

**Список литературы**

1. Левандовский А. А. «Россия XX век» -М.: Просвещение
2. Северинов К. М. «История ЕГЭ», Санкт-Петербург «Тригон»
3. Народная война (1941-45гг.) Воспоминания; летопись; документы; галерея и др.  (Электронный ресурс). Режим доступа: [voina.com.ru](http://voina.com.ru/index.php)
4. Старые газеты (Электронный ресурс). Режим доступа: [oldgazette.ru](http://www.oldgazette.ru/)
5. Материалы по читательской грамотности (Электронный ресурс). Режим доступа [http://www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html)

**Диагностическая работа для учащихся 10 класса по теме**

**«Великая Отечественная война»**

**Глобальные компетенции**

**Цель:** «Формирование глобальных компетенций на основе:

-критического рассмотрения с различных точек зрения вопросов и ситуации глобального характера в период Великой Отечественной войны;

-формирование аналитического и критического мышления;

- освоение опыта отношения к различным сторонам истории страны во всеобщей истории;

-системность рассмотрения и соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;

-способность интерпретировать смысл элементов текста;

-способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы».

**Характеристика заданий и система оценивания**

**Задание 1.**

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: понимание различных точек зрения на ход подготовки к войне (аспект: понимание причин поражения в первые годы войны)

**Компетентностная область оценки**: умение распознавать проблему в информации источника.

* **Контекст**: *общественный*
* **Уровень**: низкий
* **Формат ответа**: множественный выбор

**Объект оценки**: идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника.

**Система оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 |
| 1 |  | √ |  |
| 2 | √ |  |  |
| 3 |  |  | √ |
| 4 |  |  | √ |
| 5 | √ |  |  |
| 6 | √ |  |  |
| 7 | √ |  |  |

Ответ принимается полностью: отмечены 2.1.3.3.1.1.1. в приведенной последовательности- 1 балл, за каждый правильный. Итого 7 баллов

**Задание 2\*** План «Меры по укреплению обороноспособности страны»

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: на основе текста составить план

подготовки к войне (аспект: понимание причин поражения в первые годы войны)

* **Компетентностная область оценки**: умение выявлять причины и следствия
* **Контекст**: личный
* **Уровень**: повышенный
* **Формат ответа**: открытый ответ

**Объект оценки**: способность интерпретировать смысл элементов текста

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла  От 3-4 пунктов плана | Ответ принимается полностью, если приведены три- четыре адекватных пункта плана, раскрывающих меры по укреплению обороноспособности страны |
| 1 балл  От 2-1 пунктов плана- | Ответ принимается полностью, если приведены один -два адекватных пункта плана, раскрывающих меры по укреплению обороноспособности страны |
| 0 балов  от 0- пунктов | План отсутствует |

**Задание** 3. Какие изменения произошли в Вооруженных силах СССР в предвоенные годы.

**Характеристики задания:**

**Содержательная область оценки**: на основе текста определить изменения произошедшие в Вооруженных силах СССР в предвоенные годы.

* **Компетентностная область оценки**: умение выявлять следствия, делать выводы
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: открытый ответ

**Объект оценки**: способность анализировать смысл элементов текста, способность устанавливать связи, вывод.

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла  От 3-4 пунктов | Перечислены любые три- четыре изменения в Вооруженных силах СССР в предвоенные годы из текста |
| 1 балл  От 2-1 пунктов | Перечислены любые один- два изменения в Вооруженных силах СССР в предвоенные годы из текста |
| 0 балов от 0 пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание** 4. Определите стратегические замыслы СССР на характер предстоящих боевых действий руководства СССР. Ваши оценка их.

**Характеристики задания:**

**Содержательная область оценки**: стратегические замыслы СССР **Компетентностная область оценки**: умение анализировать и делать выводы

* **Контекст**: личный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: открытый ответ

**Объект оценки**: формирование аналитического и критического мышления;

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла  От 3-4 пунктов | Перечислены любые один- два стратегических замысла СССР на характер предстоящих боевых действий и дана их оценка. |
| 1 балл  От 2-1 пунктов | Перечислены любые только один- два стратегических замысла СССР на характер предстоящих боевых действий  Или только дана их оценка. |
| 0 балов от 0 пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание 5** Согласны ли вы с мнением: « И.В. Сталин сам готовился нанести по Германии превентивный удар». Насколько это целесообразно и реально для СССР начала 40-х годов

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: целесообразность внешней политики СССР
* **Компетентностная область оценки**: умение устанавливать связи и выявлять противоречия
* **Контекст**: личный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: открытый ответ
* **Объект оценки**: способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла  От 3-4 пунктов | Высказана собственная точка зрения на мнение И. В Сталина, приведены аргументы целесообразности для СССР начала 40-х годов такого удара |
| 1 балл  От 2-1 пунктов | Высказана собственная точка зрения на мнение И. В Сталина.  Или приведены аргументы целесообразности для СССР начала 40-х годов такого удара |
| 0 балов от 0 пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание** *6.Проанализируй данные таблицы:* «Соотношение сил СССР и Германия к 1941 году»:

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: Соотношение сил СССР и Германия к 1941
* **Компетентностная область оценки**: умение сравнивать и делать выводы
* **Контекст**: личный
* **Уровень**: низкий
* **Формат ответа**: открытый ответ
* **Объект оценки**: способность обработки цифровых данных, их сравнения с последующими выводами

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла  От 3-4 пунктов | Проанализированы три- четыре пункта таблицы |
| 1 балл  От 2-1 пунктов | Проанализированы один -два пункта таблицы |
| 0 балов от 0 пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание** 7*.*Проанализируй воспоминания.

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: работа с воспоминаниями современников
* **Компетентностная область оценки**: умение критического анализа текстов современников
* **Контекст**: личный
* **Уровень**: низкий
* **Формат ответа**: открытый ответ
* **Объект оценки**: способность критического анализа источника, с последующим применением имеющихся знаний

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла  От 3-4 пунктов | Проанализировано письмо Ленинградского школьника Феди Быкова и продемонстрирован вклад детей в значение победы Ленинграда |
| 1 балл  От 2-1 пунктов | Проанализировано только письмо Ленинградского школьника Феди Быкова  Или только  продемонстрирован вклад детей в значение победы Ленинграда |
| 0 балов от 0 пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание** 8.Поработай с текстом, определи стратегические замыслы Германии на характер предстоящих боевых действий. Сделайте выводы о готовности фашистской агрессии.

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: стратегические замыслы Германии
* **Компетентностная область оценки**: умение критического рассмотрения различных точек зрения вопросов и ситуации глобального характера в период Великой Отечественной войны
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: открытый ответ
* **Объект оценки**: способность критического рассмотрения различных точек зрения вопросов и ситуации глобального характера

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла  От 3-4 пунктов | Сделаны три- четыре вывода о готовности фашистской агрессии |
| 1 балл  От 2-1 пунктов | Сделаны один-два вывода о готовности фашистской агрессии |
| 0 балов от 0- пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание 9\*.**Работа с данными агентуры.

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: данные агентуры, сроки начала войны
* **Компетентностная область оценки**: умение критического рассмотрения различных точек зрения вопросов
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: открытый ответ
* **Объект оценки**: способность критического рассмотрения различных точек зрения вопросов и ситуации глобального характера

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 баллов  От 4-5 пунктов | -Продолжен тезис,  -дано объяснение к чему он привел,  -объяснен факт,  -перечислены допущенные ошибки в разработке военной доктрины,  -высказано с мнение |
| 4 балла  От 3-2 пунктов | -Продолжен тезис  -или дано объяснение к чему он привел  -или объяснен факт  -или перечислены допущенные ошибки в разработке военной доктрины  - или высказано с мнение |
| 3 балла  1 пункт | -Продолжен тезис  -или дано объяснение к чему он привел  -или объяснен факт  -или перечислены допущенные ошибки в разработке военной доктрины  - или высказано с мнение |
| 0 балов от 0- пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание** 10\*.Работа с аналитическими данными: **«**Репрессии в армии».

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: репрессии в армии в предвоенный период.
* **Компетентностная область оценки**: умение мыслить системно при рассмотрения проблемы
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: открытый ответ
* **Объект оценки**: системность рассмотрения проблемы
* **Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 баллов  От 1-2 пункта | -Названы изменения в Вооруженных силах СССР в предвоенные годы и  -Дано объяснение как изменения отразились на итогах начала войны |
| 1 балл  От 3-2 пунктов | -Названы изменения в Вооруженных силах СССР в предвоенные годы  -Или дано объяснение как изменения отразились на итогах начала войны |
| 0 балов от 0 пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание**11\*.Рассмотри карту и выполни задания.

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: период войны
* **Компетентностная область оценки**: умение переносить полученные знания на пространство и устанавливать связи
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: повышенный
* **Формат ответа**: открытый ответ
* **Объект оценки**: способность устанавливать связи

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 балла  От 3-4 пунктов | -1944 год  -Минск  -Варшава  - суждения, относящиеся к указанным событиям, являются верными: ВГЕ |
| 3 балла  От 2 -1 пунктов | -1944 год или  -Минск или  -Варшава или  - суждения, относящиеся к указанным событиям, являются верными: ВГЕ |
| 0 балов от 0 пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание**12\*.Рассмотри иллюстрацию картины и выполни задания

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: период войны
* **Компетентностная область оценки**: умение переносить полученные знания на пространство и устанавливать связи
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: средний
* **Формат ответа**: открытый ответ
* **Объект оценки**: способность устанавливать связи

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла  От 3-2 пункта | - нет  -нет  -да |
| 2 балла  От 1 пункт | - нет или  -нет или  -да |
| 0 балов от 0- пунктов | Ответ отсутствует |

**Задание**13\*. Вашему классу поручили сделать проект к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

**Характеристики задания:**

* **Содержательная область оценки**: период войны
* **Компетентностная область оценки**: освоение опыта и личной идентичности
* **Контекст**: общественный
* **Уровень**: повышенный
* **Формат ответа**: открытый ответ
* **Объект оценки**: приводить аргументы о перспективах развития проблемы (с опорой на информацию текста и контекстные знания), освоение опыта отношения к различным сторонам истории страны во всеобщей истории и личной идентичности

**Система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 9 баллов  От 9-7 пунктов | - дано объяснение, о чем проект  - подобрано название проекта  - Составлен план проекта  -дано объяснение, чему учит «историческое прошлое страны |
| 6 баллов  От 6-4 пунктов | - дано объяснение, о чем проект или  - подобрано название проекта или  - Составлен план проекта ( до 2 пунктов) или  -дано объяснение, чему учит «историческое прошлое страны |
| 3 балла  От 3-1 пунктов | - дано объяснение, о чем проект или  - подобрано название проекта или  - Составлен план проекта ( до 1 пункта) или  -дано объяснение, чему учит «историческое прошлое страны |
| 0 балов от 0- пунктов | Ответ отсутствует |

**Уровень глобальной компетентности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| От 45-32 баллов | 31-16 баллов | От 15 баллов |
| 100-70% | 69-37% | 36-0% |

**Диагностическая работа для учащихся 10 класса по теме**

**«Великая Отечественная война»**

**Глобальные компетенции**

Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

На выполнение работы отводится 90 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 13 заданий.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях нужно поставить знак «√» или «Да» или «Нет» в каждой строке или около выбранных вариантов ответа.

В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

**Задание 1**

*Прочти текст:* «В результате форсированной индустриализации и коллективизации СССР обрел мощную промышленность и строго централизованное сельское хозяйство. Упор в индустриальном строительстве делался на восточные районы страны. Там возникли новые: угольно-металлургическая (Урало-Кузбасский комбинат) и нефтяная (в Предуралье) базы, с 1939 г. развертывалась система предприятий-дублеров (в случае войны они могли заменить разрушенные или захваченные врагом промышленные объекты), разветвленной стала транспортная сеть. Еще более серьезные сдвиги произошли в качественном уровне советской экономики. В ней появились новые отрасли, тракторная, автомобильная,авиационная, химическая и хр., без которых немыслимо было оснащение армии современной боевой техникой, а значительное повышение образовательного и культурно-технического уровня населения открывало возможности для эффективного овладения ею миллионами людей. Большое внимание уделялось накоплению государственных ресурсов и мобилизационных запасов. С 1940 по июнь 1941 г. их объемы возросли почти вдвое. В дальнейшем они очень помогли преодолеть трудности перестройки народного хозяйства на военный лад. Специальные учебные заведения (школы фабрично-заводского обучения и ремесленные училища, образованные в1940 г., ежегодно готовили до 1 млн молодых рабочих. Они составляли государственный резерв квалифицированной рабочей силы.За годы первых пятилеток на востоке возникли две военно- промышленные базы (Урало-Сибирская и дальневосточная) в дополнение к той единственной, что содействовала в европейской части страны с дореволюционного времени. В конце 30-х гг. были приняты дополнительные меры поразвитию оборонных отраслей промышленности. В частности, *в**2,5* раза по сравнению с 1938 г. увеличились ассигнования на военные нужды: к 1941 г. они достигли 32,6% государственного бюджета. Разрабатывались и ставились на конвейер новые образцы боевой техники, не уступавшие лучшим зарубежным конструкциям, а нередко и превосходившие их. Вместе с тем необходимые масштабы производства современных вооружений по разным причинам, как объективным, так и из-за допущенных просчетов не были достигнуты. Не до конца удалось устранить и перекос в географическом размещении военных заводов: к лету 1941 г. на востоке выпускалось менее 20% оборонной продукции. За два предвоенных года численность Советских Вооруженных Сил увеличилась втрое и достигла 5,3 млн человек. В соответствии с принятым в сентябре 1939 г. законом «О всеобщей воинской обязанности» завершился переход к единой, кадровой системе комплектования войск (до этого наряду с кадровыми войсками существовали территориальные формирования, в которых рядовой состав получал военную подготовку во время краткосрочных сборов). Однако в их оснащении преобладала устаревшая боевая техника. В конце 1940 г. началось формирование 9 механизированных корпусов (более чем 1 тыс. танков каждый), а в марте 1941 г.еще 20. Они должны были стать главной ударной силой сухопутных войск СССР. Однако к середине июня 1941 г. только 3 корпуса были полностью оснащены боевой техникой и еще 5 укомплектованы наполовину, остальные имели менее 50% положенных по штату танков (причем в 12 корпусах эта цифра колебалась в пределах от 3,5 до 30%). Из 20 с лишним тысяч танков, насчитывавшихся в армии в целом, современных боевых машин было крайне мало: 638 тяжелых КВ и 1225 средних Т-34. для полного переоснащения танкового парка, учитывая достигнутые темпы производства, требовалось не менее двух лет. Аналогичная картина наблюдалась и в авиации, К началу войны армия получила 2,7 тыс, новейших самолетов. Аппараты устаревших типов в это время составляли 82,7% самолетного парка, а новые — 17,3%. Таким образом, перевооружение и Военно-Воздушных Сил находилось в самом начале и для его завершения нужно было около полутора лет.

Основываясь на информации текста из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются правильными.

*Поставьте* **«√»** *столбце* 1.2.3

(Правильный ответ - 1 балл. Итого 7 баллов за каждый правильно найденный пункт)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Какие можно сделать выводы о готовности СССР отразить фашистскую агрессию. | СССР готов к войне | СССР готов, но не достаточно | СССР не готов к войне |
| 2 | Упор в индустриальном строительстве делался | На восточные районы страны. | На западные  районы страны | На южные районы страны. |
| 3 | Предприятия дублеры-это | промышленные объекты, повторяющие разрушенные фабрики | промышленные объекты, построенные заново  разрушенных  фабрики | промышленные объекты, заменяющие разрушенные фабрики |
| 4 | Сдвиги произошли в качественном уровне советской экономики. | В ней появились новые отрасли, автомобильная,авиационная, химическая | В ней появились новые отрасли, тракторная, авиационная, химическая | В ней появились новые отрасли, тракторная, автомобильная,авиационная, химическая |
| 5 | За годы первых пятилеток на востоке возникли две военно- промышленные базы | (Урало-Сибирская и дальневосточная | (Сибирская и дальневосточная | (Уральская дальневосточная |
| 6 | В соответствии с принятым в сентябре 1939 г. законом «О всеобщей воинской обязанности» завершился переход | К единой, кадровой системе комплектования войск | К общей  кадровой системе комплектования войск | К системной кадровой системе комплектования войск |
| 7 | Основной проблемой готовности было | В оснащении преобладала устаревшая боевая техника. | В оснащении была устаревшая боевая техника. | В оснащении не было устаревшей боевой техники. |

**Задание 2.** Пользуясь текстом, составьте план, отражающий меры по укреплению обороноспособности страны.

План «Меры по укреплению обороноспособности страны»:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 3-4 пунктов плана- 2 балла, От 2-1 пунктов плана- 1 балл, от 0- пунктов- 0 балов

**Задание 3**. Какие изменения произошли в Вооруженных силах СССР в предвоенные годы. Изменения:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 3-4 пунктов плана- 2 балла, От 2-1 пунктов плана- 1 балл, от 0- пунктов- 0 балов

**Задание 4.** Определите стратегические замыслы СССР на характер предстоящих боевых действий руководства СССР. Ваши оценка их.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка, я считаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 3-4 пунктов плана- 2 балла, От 2-1 пунктов плана- 1 балл, от 0- пунктов- 0 балов

**Задание 5.** Согласны ли вы с мнением: « И.В. Сталин сам готовился нанести по Германии превентивный удар». Насколько это целесообразно и реально для СССР начала 40-х годов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 3-4 пунктов плана- 2 балла, От 2-1 пунктов плана- 1 балл, от 0- пунктов- 0 балов

**Задание 6.** Проанализируй данные таблицы: «Соотношение сил СССР и Германия к 1941 году»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Силы и средства** | **СССР** | **Германия** |
| Люди | 5.7 млн. | 7.3 млн. |
| Орудия | 117.6 | 71.5 |
| Танки | 18.7 | 5.6 |
| Самолеты | 16 | 5.7 |

*Какие выводы можно сделать?*

*Вывод №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вывод №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вывод №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вывод №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*От 3-4 пунктов в выводах - 2 балла,От 1-2 пункта в выводах - 1 балл, от 0-1 пунктов- 0 балов*

**Задание** 7. Проанализируй воспоминания.

Из письма Ленинградского школьника Феди Быкова отцу: «Дорогой папа! Я теперь не учусь в школе, а работаю на заводе. У нас в цехе много ребят, мы учимся работать на станках. Наш мастер дядя Саша говорит, что мы своей работой поможем отстоять Ленинград от проклятых фашистов. А мама работает тоже, в другом цехе, где делают мины….. Дорогой папа! Бей фашистов!»

Письмо Ленинградского школьника Феди Быкова, свидетельствует о том, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( 1 балл)

Какой вклад в значение победы внесли дети Ленинграда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( 1 балл)

**Задание 8.** Поработай с текстом, определи стратегические замыслы Германии на характер предстоящих боевых действий. Сделайте выводы о готовности фашистской агрессии.

*Текст*  «В армии Вермахта» вводились новые средства ведения войны (танки, авиация, механизированные и воздушно- десантные войска); вводились методы блицкрига (молниеносной войны). Германское командование учитывало политические и психологические аспекты войны. Длительный период умиротворения сказался на отношении общественного мнения и многих политиков стран. Они воспринимали ее как досадную неожиданность, недоразумение, искали пути примирения с Германией. Патриотического подъема в 1939-1940 в Европе не возникло. Психологические лидеры были деморализованы, а удары немецкой авиации, танковые прорывы повергли в панику. Большую роль в победах вермахта сыграла « пятая колонна»- агентура национал-социалистов в европейских странах. Ее основу составляли местные фашистские партии, получавшие финансовую помощь из Германии. Симпатизировала фашистам и пресса, которая распускала пораженческое настроение, а после капитуляции своих стран представители этих партий возглавили марионеточные правительства.

Сделайте выводы о готовности фашистской агрессии:

*Вывод №1*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вывод №2*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вывод №3*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вывод №4*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*От 3-4 пунктов в выводах - 2 балла. От 1-2 пункта в выводах - 1 балл*

***Задание 9****.* Работа с данными агентуры.

*«Агентурные сообщения военной разведки»: «Н*е позднее 16 июня 1941 г.: « Все военные мероприятия Германии по подготовке вооруженного нападения на СССР закончены, удар можно ожидать в любое время» 20 июня 1941 г.: « Все столкновения ожидаются 21-22 июня, в Польше находится 100 германских дивизий, в Румынии-40, в Финляндии-6. в Венгрии-10, в Словении-7».

*«Агентурные сообщения военной разведки»: «С*игналы о предстоящем нападении поступали и от руководителей государств: в январе 1941 г. Президент США Рузвельт поставил в известность Сталина о готовящемся Германией нападении на СССР; в апреле 1941 года от премьер-министра Великобритании Черчилля»…

…..« Были сделаны серьезные ошибки в разработке военной доктрины, в оценке характера начального этапа войны (предполагалась полоса относительно длительного развертывания боевых сил сторон), в определении направления главного удара противника. И. В. Сталин был убежден, что гитлеровцы в войне с СССР будут стремиться в первую очередь овладеть Украиной, чтобы лишить нашу страну богатых экономических районов и захватить украинский хлеб, донецкий уголь, а затем и кавказскую нефть. При рассмотрении оперативного плана весной 1941 г. Сталин говорил: «Без этих важнейших жизненных ресурсов фашистская Германия не сможет вести длительную и большую войну». Господствовал тезис о том, что СССР, в случае нападения на него, будет вести наступательные боевые действия на чужой территории малой кровью и превратит их в войну гражданскую — мирового пролетариата с мировой буржуазией. Поэтому более половины стратегических запасов (оружие, боеприпасы, обмундирование, техника, горючее) было складировано вблизи границы и впервые недели войны или попало в руки немцев, или было уничтожено при отступлении.

Продолжи -«Господствовал тезис о том, что ( 1 балл)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этот тезис привел к тому , что ( 1 балл)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как вы считаете, чем можно объяснить тот факт, что Сталин не принимал во внимание многочисленные сигналы и донесения о готовящемся нападении? ( 1 балл)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем были допущены серьезные ошибки в разработке военной доктрины? ( 1 балл)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласны ли вы с мнением: « И.В. Сталин был уверен в том, что война не начнется». (1 балл)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насколько это было реально в создавшейся обстановке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 балл)

***Задание 10****.*Работа с аналитическими данными:**«** Репрессии в армии».

В 1937-38 г. в высшем руководстве армии были уничтожены: из 5 маршалов-3; Из 5 командармов 1 ранга-3;Из 57 командиров корпусов-50, из 26 корпусных комиссаров-25;из 64 дивизионных комиссаров- 58. Из 456 командиров полков- 401; 40 тыс. офицеров Красной Армии

Какие изменения произошли в Вооруженных силах СССР в предвоенные годы? (1 балл)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как эти изменения могли отразиться на итогах начала войны?(1 балл)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 11*** Рассмотри карту:



-События, обозначенные на схеме произошли в 194\_\_\_\_\_\_\_\_году (1 балл)

-Цифра «1» на схеме это город-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 балл)

-Цифра «2»- это столица государства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1 балл)

- Какие суждения, относящиеся к указанным событиям, являются верными:

А). События, указанные на карте, часть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Б). Город Кёнигсберг был взят в ходе событий, указанных на схеме.

В). События, обозначенные на схеме, произошли после открытия союзниками второго фронта в Европе.

Г). В ходе событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР была полностью освобождена от немецко- фашистских захватчиков

Д) На схеме обозначены действия Красной Армии в ходе проведения опрации «Уран»

Е) На схеме обозначены действия Красной Армии в ходе проведения операции «Багратион»

***Задание 12***



Город, обозначенный на иллюстрации не был сдан врагу (да, нет 1 балл)\_\_\_

На картине показана оборона Москвы (да, нет 1 балл)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Картина свидетельствует об обороне города Севастополя (да, нет 1 балл)\_\_\_

**Задание 13.** Вашему классу поручили сделать проект ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Подумай, о чем будет твой проект (1 балл)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подбери название к своему проекту (1 балл)

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Составь план проекта( от 1-4 пунктов)

Подумай

«Что будет, если историческое прошлое страны не научит нас героизму и патриотизму?»

(3 балла)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_